Individualizirani kurikulum

|  |
| --- |
| Primjereni program/kurikulum odgoja i obrazovanja: **Redoviti program uz individualizirane postupke** |
| **IME I PREZIME****UČENIKA:** |  | **ŠKOLSKA****GODINA:** |  Odaberite | **RAZ. ODJEL:** |  Odaberite |
| **NASTAVNI****PREDMET:** |  Odaberite | **UČITELJ/****NASTAVNIK:** |   |
| **Osobe koje stalno/povremeno sudjeluju u nastavi** (npr. pomoćnik u nastavi, stručni tim): |  |
| **INICIJALNA PROCJENA** (opisati osobitosti učenika - sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja): |
| **Odgojno-obrazovne potrebe učenika** |
| **1. Način predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti:** |
|  **a) vizualna percepcija** |
| [ ]  | usmjeriti učenika na zadatak uz primjenu jednostavnih, preglednih nastavnih sredstava bez suvišnih detalja (npr. aplikacije, slike, crteži, karte, sheme) |
| [ ]  | prilagoditi tisak/tekst (povećani razmaci između riječi, rečenica, redova teksta, uvećanje tiska, poravnavanje po lijevoj margini, svaka rečenica u zasebni red) |
| [ ]  | tekst grafički razdijeliti na ulomke |
|[ ]  istaknuti (podebljati) ono što je bitno, ključne riječi, zadatke i pravila |
|[ ]  poticati na korištenje orijentira pri čitanju (npr. praćenje slijeda čitanja prstom, povlačenje crta pri čitanju) |
|[ ]  usmjeravati na preglednost i čitkost napisanog (npr. tehnička pravilnost napisanog, razmaci pri pisanju, isticanje pravila, definicija) |
|[ ]  prilagoditi tekst predočavanjem uz pomoć slika rečenica, pitanja, riječi u funkciji osvješćivanja slijeda događaja |
|[ ]  koristiti nastavne listiće individualizirane učeniku |
|[ ]  koristiti shematske prikaze s ciljem analitičko-sintetičkog predočavanja sadržaja na pregledan način |
|[ ]  određeno i osmišljeno perceptivno potkrepljivati uz konstantnu neposrednu stvarnost, slike ili simbole |
|[ ]  apstraktne pojmove zorno prikazivati pomoću modela i audiovizualnih nastavnih sredstava |
|[ ]  osigurati podsjetnike sa simbolima, računskim formulama, podatcima vrijednosti matematičkih, kemijskih, fizikalnih, tehničkih i drugih veličina |
|[ ]  fizikalne, matematičke i druge veličine ispisane riječima zapisati i pomoću simbola (boja, podebljanje) |
|  |  |
|  |  |
| **b) sadržajne promjene teksta** |
|[ ]  smanjiti duljinu teksta koji učenik treba pročitati, koristiti jasne i kratke rečenice, duže tekstove podijeliti na smislene kraće cjeline radi lakšeg zapamćivanja, raščlaniti složene zadatke na jednostavnije |
|[ ]  postupno uvoditi apstraktne pojmove i sadržaje na kojima učenik usvaja ishode učenja, povezivati nove apstraktne pojmove s poznatima, stavljati ih u kontekst životnog okruženja učenika |
|[ ]  izmjenjivati teže i lakše zadatke (potrebno je dozirati zadatke) |
|[ ]  zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti |
|[ ]  izravno i jednostavno opisivati aktivnosti u tekstu, raditi uz konkretne primjere iz neposredne stvarnosti |
|[ ]  ukratko opisivati i nabrajati, smanjiti broj likova i novih događaja, pojednostavniti sadržaje teorijskog tipa i istaknuti bitno |
|  |  |
|  |  |
| **c) govorno - slušna percepcija** |
|[ ]  individualizirati izražajnost govora i paralingvističkih znakova (npr. prilagodba boje, jačine, visine glasa, mimike, geste – kod učenika s oštećenjem sluha koji prate oralni govor uz pomoć slušnog pomagala te kod učenika s jezičnim teškoćama |
|[ ]  koji imaju teškoća u razumijevanju jezika posebno pri brzoj proizvodnji) |
|[ ]  biti stalno okrenut licem i individualizirati razumljivost (npr. uporaba jasnih, razgovijetnih kraćih rečenica s poznatim riječima, ponavljanje izrečenog, vidljiva izražajnost artikulacije u neposrednoj blizini učenika) |
|[ ]  poticati na spontani govorni izraz polazeći od učenikova temeljnog rječnika i iskustvenog znanja |
|[ ]  poticati proširivanje funkcionalnog rječnika i jezičnog strukturiranja uz korištenje zorno prikazivanje (npr. aplikacija, slika, predmeta i sl.) |
|  |  |
|  |  |
| **d) provjera razumijevanja** |
|[ ]  usmeno provjeravati razumijevanje sadržaja |
|[ ]  ponavljati bitne dijelove sadržaja |
|  |  |
|  |  |
| **e) podrška kod pisanja** |
|[ ]  koristiti individualizirane nastavne listiće za utvrđivanje, ponavljanje i vježbanje |
|[ ]  zaokruživanje ponuđenih odgovora, dopunjavanje rečenice na kraju retka |
|  |  |
|  |  |
| **2. Vrijeme potrebno za poučavanje, učenje ili obavljanje zadataka:** |
|[ ]  produljiti vrijeme za čitanje teksta |
|[ ]  omogućiti dulje vrijeme za rješavanje zadataka i ostale aktivnosti |
|[ ]  upoznavati učenika s planom, redoslijedom, trajanjem pojedinih aktivnosti i odmorom u radu |
|[ ]  omogućiti učeniku kratke stanke između aktivnosti |
|[ ]  usmjeriti pažnju na tzv. „bolje i lošije“ dane učenika ili doba dana kada bolje funkcionira |
|[ ]  dugotrajnije vježbati i učestalo ponavljati bitne dijelove sadržaja uz usmenu provjeru njihovog razumijevanja |
|  |  |
|  |  |
| **3. Aktivno uključivanje učenika u proces učenja, poučavanja i vrednovanja:** |
|[ ]  u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom) |
|[ ]  pohvaljivati trud koji ulaže kao poticaj za buduću motivaciju |
|[ ]  uključivati u praktične aktivnosti i suradničko učenje |
|[ ]  uvoditi u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći |
|[ ]  postupno poticati samostalnost u radu |
|[ ]  dogovarati plan rada te poticati na izradu jednostavnog i preglednog podsjetnika na plan (npr. kod hiperaktivnog djeteta i/ili djeteta s deficitom pažnje) |
|[ ]  napraviti motivacijski plan, tj. razraditi sustav poticajnih postupaka i aktivnosti s ciljem jačanja interesa, volje i želje učenika za provođenjem planiranog rada, školskih zahtjeva i obveza |
|[ ]  dogovarati poštovanje zajedničkih dogovora u vezi s provođenjem aktivnosti |
|  |  |
|  |  |
| **4. Načini vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda:** |
|[ ]  usmeno provjeravati umjesto pisanog ispita znanja |
|[ ]  omogućavati rješavanje određenog zadatka promjenom aktivnosti i prostora |
|[ ]  češće postavljati potpitanja radi procjene razumijevanja nastavnih sadržaja (zbog slabe pažnje i koncentracije) |
|  |  |
|  |  |
| **5. Osiguravanje primjerenih prostornih uvjeta:** |
|[ ]  omogućiti učeniku primjereno kretanje tijekom nastave |
|[ ]  osigurati stolac prilagođen visini djeteta i dodatni podupirač |
|[ ]  prilagoditi visinu i nagib stola |
|[ ]  regulirati količinu svjetlosti, izvor svjetla (da sjena ne pada na površinu po kojoj se piše) |
|  |  |
|  |  |
| **6. Prilagodba materijala i primjena asistivne tehnologije:** |
|[ ]  koristiti materijale/udžbenike uvećanog tiska i u elektroničkom formatu |
|[ ]  koristiti elektroničku bilježnicu i prijenosno računalo |
|  |  |
|  |  |
|  **Dodatni individualizirani postupci (po potrebi) \*** |
|  |
|  |
|  |
|  |