Individualizirani kurikulum

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Primjereni program/kurikulum odgoja i obrazovanja: **Redoviti program uz individualizirane postupke** | | | | | | |
| **IME I PREZIME**  **UČENIKA:** | |  | **ŠKOLSKA**  **GODINA:** | Odaberite | **RAZ. ODJEL:** | Odaberite |
| **NASTAVNI**  **PREDMET:** | | Odaberite | **UČITELJ/**  **NASTAVNIK:** |  | | |
| **Osobe koje stalno/povremeno sudjeluju u nastavi** (npr. pomoćnik u nastavi, stručni tim): | | |  | | | |
| **INICIJALNA PROCJENA** (opisati osobitosti učenika - sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja): | | | | | | |
| **Odgojno-obrazovne potrebe učenika** | | | | | | |
| **1. Način predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti:** | | | | | | |
| **a) vizualna percepcija** | | | | | | |
|  | usmjeriti učenika na zadatak uz primjenu jednostavnih, preglednih nastavnih sredstava bez suvišnih detalja (npr. aplikacije, slike, crteži, karte, sheme) | | | | | |
|  | prilagoditi tisak/tekst (povećani razmaci između riječi, rečenica, redova teksta, uvećanje tiska, poravnavanje po lijevoj margini, svaka rečenica u zasebni red) | | | | | |
|  | tekst grafički razdijeliti na ulomke | | | | | |
|  | istaknuti (podebljati) ono što je bitno, ključne riječi, zadatke i pravila | | | | | |
|  | poticati na korištenje orijentira pri čitanju (npr. praćenje slijeda čitanja prstom, povlačenje crta pri čitanju) | | | | | |
|  | usmjeravati na preglednost i čitkost napisanog (npr. tehnička pravilnost napisanog, razmaci pri pisanju, isticanje pravila, definicija) | | | | | |
|  | prilagoditi tekst predočavanjem uz pomoć slika rečenica, pitanja, riječi u funkciji osvješćivanja slijeda događaja | | | | | |
|  | koristiti nastavne listiće individualizirane učeniku | | | | | |
|  | koristiti shematske prikaze s ciljem analitičko-sintetičkog predočavanja sadržaja na pregledan način | | | | | |
|  | određeno i osmišljeno perceptivno potkrepljivati uz konstantnu neposrednu stvarnost, slike ili simbole | | | | | |
|  | apstraktne pojmove zorno prikazivati pomoću modela i audiovizualnih nastavnih sredstava | | | | | |
|  | osigurati podsjetnike sa simbolima, računskim formulama, podatcima vrijednosti matematičkih, kemijskih, fizikalnih, tehničkih i drugih veličina | | | | | |
|  | fizikalne, matematičke i druge veličine ispisane riječima zapisati i pomoću simbola (boja, podebljanje) | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **b) sadržajne promjene teksta** | | | | | | |
|  | smanjiti duljinu teksta koji učenik treba pročitati, koristiti jasne i kratke rečenice, duže tekstove podijeliti na smislene kraće cjeline radi lakšeg zapamćivanja, raščlaniti složene zadatke na jednostavnije | | | | | |
|  | postupno uvoditi apstraktne pojmove i sadržaje na kojima učenik usvaja ishode učenja, povezivati nove apstraktne pojmove s poznatima, stavljati ih u kontekst životnog okruženja učenika | | | | | |
|  | izmjenjivati teže i lakše zadatke (potrebno je dozirati zadatke) | | | | | |
|  | zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti | | | | | |
|  | izravno i jednostavno opisivati aktivnosti u tekstu, raditi uz konkretne primjere iz neposredne stvarnosti | | | | | |
|  | ukratko opisivati i nabrajati, smanjiti broj likova i novih događaja, pojednostavniti sadržaje teorijskog tipa i istaknuti bitno | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **c) govorno - slušna percepcija** | | | | | | |
|  | individualizirati izražajnost govora i paralingvističkih znakova (npr. prilagodba boje, jačine, visine glasa, mimike, geste – kod učenika s oštećenjem sluha koji prate oralni govor uz pomoć slušnog pomagala te kod učenika s jezičnim teškoćama | | | | | |
|  | koji imaju teškoća u razumijevanju jezika posebno pri brzoj proizvodnji) | | | | | |
|  | biti stalno okrenut licem i individualizirati razumljivost (npr. uporaba jasnih, razgovijetnih kraćih rečenica s poznatim riječima, ponavljanje izrečenog, vidljiva izražajnost artikulacije u neposrednoj blizini učenika) | | | | | |
|  | poticati na spontani govorni izraz polazeći od učenikova temeljnog rječnika i iskustvenog znanja | | | | | |
|  | poticati proširivanje funkcionalnog rječnika i jezičnog strukturiranja uz korištenje zorno prikazivanje (npr. aplikacija, slika, predmeta i sl.) | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **d) provjera razumijevanja** | | | | | | |
|  | usmeno provjeravati razumijevanje sadržaja | | | | | |
|  | ponavljati bitne dijelove sadržaja | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **e) podrška kod pisanja** | | | | | | |
|  | koristiti individualizirane nastavne listiće za utvrđivanje, ponavljanje i vježbanje | | | | | |
|  | zaokruživanje ponuđenih odgovora, dopunjavanje rečenice na kraju retka | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **2. Vrijeme potrebno za poučavanje, učenje ili obavljanje zadataka:** | | | | | | |
|  | produljiti vrijeme za čitanje teksta | | | | | |
|  | omogućiti dulje vrijeme za rješavanje zadataka i ostale aktivnosti | | | | | |
|  | upoznavati učenika s planom, redoslijedom, trajanjem pojedinih aktivnosti i odmorom u radu | | | | | |
|  | omogućiti učeniku kratke stanke između aktivnosti | | | | | |
|  | usmjeriti pažnju na tzv. „bolje i lošije“ dane učenika ili doba dana kada bolje funkcionira | | | | | |
|  | dugotrajnije vježbati i učestalo ponavljati bitne dijelove sadržaja uz usmenu provjeru njihovog razumijevanja | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **3. Aktivno uključivanje učenika u proces učenja, poučavanja i vrednovanja:** | | | | | | |
|  | u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom) | | | | | |
|  | pohvaljivati trud koji ulaže kao poticaj za buduću motivaciju | | | | | |
|  | uključivati u praktične aktivnosti i suradničko učenje | | | | | |
|  | uvoditi u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći | | | | | |
|  | postupno poticati samostalnost u radu | | | | | |
|  | dogovarati plan rada te poticati na izradu jednostavnog i preglednog podsjetnika na plan (npr. kod hiperaktivnog djeteta i/ili djeteta s deficitom pažnje) | | | | | |
|  | napraviti motivacijski plan, tj. razraditi sustav poticajnih postupaka i aktivnosti s ciljem jačanja interesa, volje i želje učenika za provođenjem planiranog rada, školskih zahtjeva i obveza | | | | | |
|  | dogovarati poštovanje zajedničkih dogovora u vezi s provođenjem aktivnosti | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **4. Načini vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda:** | | | | | | |
|  | usmeno provjeravati umjesto pisanog ispita znanja | | | | | |
|  | omogućavati rješavanje određenog zadatka promjenom aktivnosti i prostora | | | | | |
|  | češće postavljati potpitanja radi procjene razumijevanja nastavnih sadržaja (zbog slabe pažnje i koncentracije) | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **5. Osiguravanje primjerenih prostornih uvjeta:** | | | | | | |
|  | omogućiti učeniku primjereno kretanje tijekom nastave | | | | | |
|  | osigurati stolac prilagođen visini djeteta i dodatni podupirač | | | | | |
|  | prilagoditi visinu i nagib stola | | | | | |
|  | regulirati količinu svjetlosti, izvor svjetla (da sjena ne pada na površinu po kojoj se piše) | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **6. Prilagodba materijala i primjena asistivne tehnologije:** | | | | | | |
|  | koristiti materijale/udžbenike uvećanog tiska i u elektroničkom formatu | | | | | |
|  | koristiti elektroničku bilježnicu i prijenosno računalo | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Dodatni individualizirani postupci (po potrebi) \*** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |