

Gimnazija Vladimira Nazora Zadar

Perivoj Vladimira Nazora 3/2

23000 Zadar

Tijek nastavnog sata

Nastavnica: Ana Bjeliš, prof.

ana.bjelis2@skole.hr

Škola	Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar
Razred	1. (drugi strani jezik, prva godina učenja);
Predmet	Njemački jezik
Nastavna jedinica	Schritt 7: Zu Hause sein / Der Umzug
Nastavnik	Ana Bjeliš, prof.
Tip sata	Obrada teksta <i>Der Umzug</i> i vokabulara vezanog uz temu teksta;
Nastavni oblici	Plenum, individualni rad, rad u paru, frontalni oblik nastave;
Nastavne metode	Metoda demonstracije, vizualizacije;
Nastavna sredstva	Nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica;
Nastavna pomagala	Računalo/laptop, projektor, slika;
Odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. ✚ SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. ✚ SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
Očekivana postignuća učenika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik razumije kratak tekst pri čitanju vezano opis kuće i prostorije u kući. ✚ Učenik nabraja prostorije u kući. ✚ Učenik navodi gdje se pojedine prostorije nalaze (u prizemlju, na prvom/drugom katu, lijevo, desno, u sredini).
Vrednovanje	✚ Vrednovanje za učenje / samovrednovanje

Literaturverzeichnis:

Literaturverzeichnis:

- Horvatić-Čajko, Irena, Lasić, Irena: zweite.sprache@DEUTSCH.de 1, Udžbenik njemačkog jezika za 1.razred gimnazija i strukovnih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2014.
- Horvatić-Čajko, Irena, Lasić, Irena: zweite.sprache@DEUTSCH.de 1, Radna bilježnica njemačkog jezika za 1.razred gimnazija i strukovnih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2014.
- Motta, Giorgio, Ćwikowskà, Beata, Vomačkova, Tomaš, Černy, Tomaš: *Dirket neu*, Udžbenik i radna bilježnica njemačkog jezika za 1.razred gimnazije i strukovne škole, Klett Verlag, Zagreb 2013.
- Einhorn, Agnes, Esterl, Ursula, Körner, Elke, u.a., *Team Deutsch neu 1*, Udžbenik njemačkog jezika za 1. razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola, Klett Verlag, Zagreb 2013.
- Einhorn, Agnes, Esterl, Ursula, Körner, Elke, u.a., *Team Deutsch neu 1*, Radna bilježnica njemačkog jezika za 1. razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola, Klett Verlag, Zagreb 2013.
- Billes, Suzanne, Feldhaus, Hans-Jürgen, Worsch, Wolfgang, *Grundschulwörterbuch Deutsch*, Langenscheidt, Berlin und München, 2005;
- <http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de>
- <http://www.vokabel.com>

Verlauf der Stunde

Verlauf der Stunde		Methoden Sozialformen	Aktivitäten <i>Lehrer</i>	Aktivitäten <i>Schüler</i>	Zeit
Einführungsphase	<p>✚ Anhand verschiedener Bilder die Schüler zum Gespräch anregen (<i>Das Gespräch mit Hilfe verschiedener Fragen führen.</i>) und sie auf diese Art und Weise anspornen, selbstständig das Thema der Stunde zu erschließen.</p> <p>✚ In dieser Phase werden die wichtigsten das Thema betreffenden hauptinformationstragenden Wörter semantisiert bzw. vorentlastet.</p> <p>✚ Das sind folgende Wörter:</p> <p><i>die Wohnung (-, -en)/ das Haus (-es, -häuser)</i> <i>das Gebäude (-s, -) / das Hochhaus (-es, -häuser)</i> <i>das Erdgeschoss (-sses, -sse)/ im Erdgeschoss</i> <i>der Stock (-(e)s, -)/im ersten/zweiten/dritten Stock</i> <i>das Dach (-es, Dächer)/unter dem Dach</i></p>	<p>Gespräch führen (Fragen beantworten);</p> <p>Anschaulichkeit (Bildbeschreibung/ Bildanalyse - aufgrund Fragen und Antworten)</p> <p>Frontalunterricht Einzelarbeit</p>	<p>Das Bild an die Tafel hängen;</p> <p>Die Fragen stellen; Die Schlusswörter an die Tafel schreiben;</p> <p>Die Bedeutung der Schlusswörter erklären;</p>	<p>Fragen beantworten;</p> <p>Das Bild beschreiben;</p> <p>Die Schlusswörter schreiben;</p>	7'

Verlauf der Stunde		Methoden	Aktivitäten	Aktivitäten	Zeit
		Sozialformen	<i>Lehrer</i>	<i>Schüler</i>	
Präsentationsphase	<ul style="list-style-type: none"> Nachdem das Thema eingeführt und bekannt gemacht worden ist, wird der Text präsentiert. Ich lese den Text langsam, laut und verständlich (das Lehrbuch, Seite 62, <i>Der Umzug</i>), die Schüler hören ihn und lösen danach die <i>richtig-falsch</i> Aufgabe (das Lehrbuch, Seite 63, Aufgabe 2, <i>Stimmt das?</i>). Die <i>Richtig-falsch Aufgabe</i> zur Überprüfung des Globalverständnisses. Die Schüler lesen ihre Antworten und korrigieren die Sätze, deren Antworten <i>falsch</i> sind. Die Schüler lesen den Text noch einmal laut und unterstreichen die ihnen unbekannt Wörter, die danach semantisiert werden sollen . 	Hörverstehen; Lesefertigkeit; Arbeit an einem neuen Text; Schlussfolgerungen ziehen/ableiten; Frontalunterricht Einzelarbeit	Den Text lesen; Das Globalverständnis überprüfen; Die eventuellen Fehler korrigieren;	Den Text hören; Die <i>richtig/falsch</i> Aufgabe lösen; Die eventuellen Fehler korrigieren;	9'

Verlauf der Stunde		Methoden Sozialformen	Aktivitäten <i>Lehrer</i>	Aktivitäten <i>Schüler</i>	Zeit
Semantisierungsphase	<ul style="list-style-type: none"> Unbekannte Wörter mit Hilfe des Bildes eines Hauses und seiner Räumlichkeiten, das auch die Schüler bekommen, semantisieren und danach auch einige Substantive, Adjektive und Ausdrücke an die Tafel schreiben, wie z.B.: <i>jdm. große Freude machen</i> <i>das Zimmer teilen,</i> <i>in ein neues Haus/eine neue Wohnung <u>umziehen</u>,</i> <i>der Umzug (-s, -züge) → der Wechsel des Wohnortes</i> <i>winzig = sehr klein</i> <i>winzig # groß</i> den Text wiederholen (auf Grund einiger Fragen zum Text) und überprüfen, ob die Schüler das neue Vokabular verstanden und beherrscht haben; 	<p>Lese- und Schreibfertigkeit üben; Anschaulichkeit (Bildbeschreibung/ Bildanalyse) Semantisierungsverfahren bei der Wortschatzerklärung; Gespräch führen (Fragen beantworten); Frontalunterricht Einzelarbeit</p>	<p>Das Bild an die Tafel hängen; Die neuen Vokabeln semantisieren; Die Fragen zum Text stellen;</p>	<p>Die neuen Vokabeln schreiben; Die Fragen beantworten;</p>	14'

Verlauf der Stunde		Methoden Sozialformen	Aktivitäten <i>Lehrer</i>	Aktivitäten <i>Schüler</i>	Zeit
Übungsphase	<ul style="list-style-type: none"> die Übungen/Aufgaben machen und mit ihrer Hilfe die Räumlichkeiten wiederholen; ✚ Die Räume identifizieren (<i>Arbeitsblätter</i>); Aufgrund des Grundrisses einer Wohnung und ihrer Räumlichkeiten, die Räume identifizieren. ✚ Räumlichkeiten-Rätsel (<i>Lehrbuch, Seite 64, Übung 5</i>); Die Räumlichkeiten aufgrund der Beschreibung derjenigen Arbeiten, die in einem bestimmten Raum gemacht werden können, erkennen und nennen. Danach folgende Fragen beantworten: <i>Und du? Was machst du in deinem Wohnzimmer...?</i> ✚ Wo sind die Räumlichkeiten im obigen Haus? (<i>Arbeitsbuch, Seite 94, Übung 1</i>); Aufgrund des bis jetzt gelernten Wortschatzes (<i>einen Weg erklären</i>) beschreibe, wo sich die angegebenen Räume befinden. Hausaufgabe: Eigene Wohnung /eigenes Haus beschreiben; 	<p>Lese- und Schreibfertigkeit weiter üben;</p> <p>Die Räumlichkeiten angeben/ nennen/ bezeichnen/ aufzählen;</p> <p>Lösen der Aufgaben;</p> <p>Überprüfen derselben Aufgaben;</p> <p>Frontalunterricht</p> <p>Paararbeit</p> <p>Einzelarbeit</p>	<p>Die Aufgabe erklären;</p> <p>Die zum Lösen der Aufgabe notwendige Zeit bestimmen;</p> <p>Die Aufgabe überprüfen;</p> <p>Die eventuellen Fehler korrigieren;</p>	<p>Die Aufgabe lösen;</p> <p>Die Lösungen/ Aufgabe lesen;</p> <p>Die Fehler korrigieren;</p>	15'

1. Das bild beschreiben:

die Wohnung (-, -en)/ das Haus (-es, -häuser)

das Gebäude (-s, -) / das Hochhaus (-es, -häuser)

das Erdgeschoss (-sses, -sse)/ im Erdgeschoss

der Stock (-(e)s, -)/im ersten/zweiten/dritten Stock

das Dach (-es, Dächer)/unter dem Dach



2. Den Text „Zu Hause sein: Der Umzug“ lesen.



Zu Hause sein



Der Umzug



1. Lies die E-Mails.

Petar schickt Anja eine E-Mail.

The screenshot shows a Microsoft Outlook window titled "Unbenannt - Nachricht (HTML)". The interface includes a menu bar with "Nachricht", "Einfügen", "Optionen", and "Text formatieren". Below the menu is a ribbon with various toolbars: "Zwischenablage", "Basistext", "Adressbuch", "Namen überprüfen", "Einschließen", "Optionen", and "Dokumentprüfung". The email fields are filled with:

- An...:** anja@web.de
- Cc...:** (empty)
- Betreff:** Liebe Anja

The main body of the email contains the following text:

Liebe Anja,
du schreibst, du hast ein neues Haus! Toll!
Ich möchte so gerne in einem Haus wohnen. Wir haben nämlich eine kleine Wohnung. Meine Eltern schlafen im Wohnzimmer und ich im Schlafzimmer. Wir haben noch ein Badezimmer, eine Küche und eine Toilette. Die Wohnung ist schön, aber winzig.
Ist es bequem, in einem Haus zu wohnen? Wie sieht es aus? Schöne Grüße
Petar

Anja antwortet auf Petars E-Mail.



Unbenannt - Nachricht (HTML)

Nachricht Einfügen Optionen Text formatieren

Einfügen Zwischenablage Basistext Adressbuch Namen überprüfen Einschließen Nachverfolgung Optionen Rechtschreibung Dokumentprüfung

An... petar@zg.t-com.hr

Cc...

Betreff: AW: Liebe Anja

Hallo Petar!
Ja, es ist sehr schön, in einem Haus zu wohnen. Das neue Haus macht uns große Freude.
Es ist ziemlich groß. Im Erdgeschoss haben wir ein Wohnzimmer, einen Flur und eine Toilette. Im ersten Stock ist die Küche, das Arbeitszimmer meines Vaters und das Badezimmer. Im zweiten Stock ist das Zimmer meiner Schwester, mein Zimmer, und das Schlafzimmer meiner Eltern. Jetzt habe ich endlich mein eigenes Zimmer und muss es nicht mehr mit meiner Schwester teilen.
Wir haben einen Garten und eine Terrasse. Auf die Terrasse kommt man aus meinem Zimmer. Nicht schlecht, oder? Es ist toll, auf der Terrasse zu sitzen.
Aber, du kommst doch bald zu Besuch? Wenn du kommst, siehst du alles. Das Arbeitszimmer meines Vaters wird dann Gästezimmer sein.
Ich möchte dich so gerne sehen. Hoffentlich klappt es dann im Sommer.☺
Bis bald
Anja

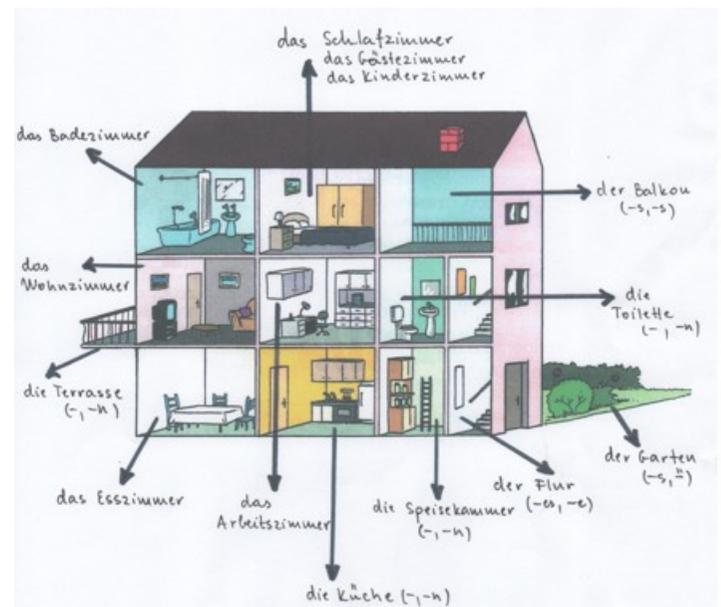
3. Richtig/falsch Aufgabe (das Lehrbuch, Seite 63, Aufgabe 2, Stimmt das?).

3. Stimmt das, ja oder nein?

1. Petar wohnt gerne in einer Wohnung.
2. In Petars Wohnung gibt es ein Arbeitszimmer.
3. Das neue Haus macht Anja wenig Freude.
4. Anjas Haus hat zwei Stockwerke.
5. Anja und ihre Schwester teilen ein Zimmer im neuen Haus.
6. Auf die Terrasse kommt man aus dem Wohnzimmer.
7. Wenn Petar zu Besuch kommt, wird er im Wohnzimmer schlafen.

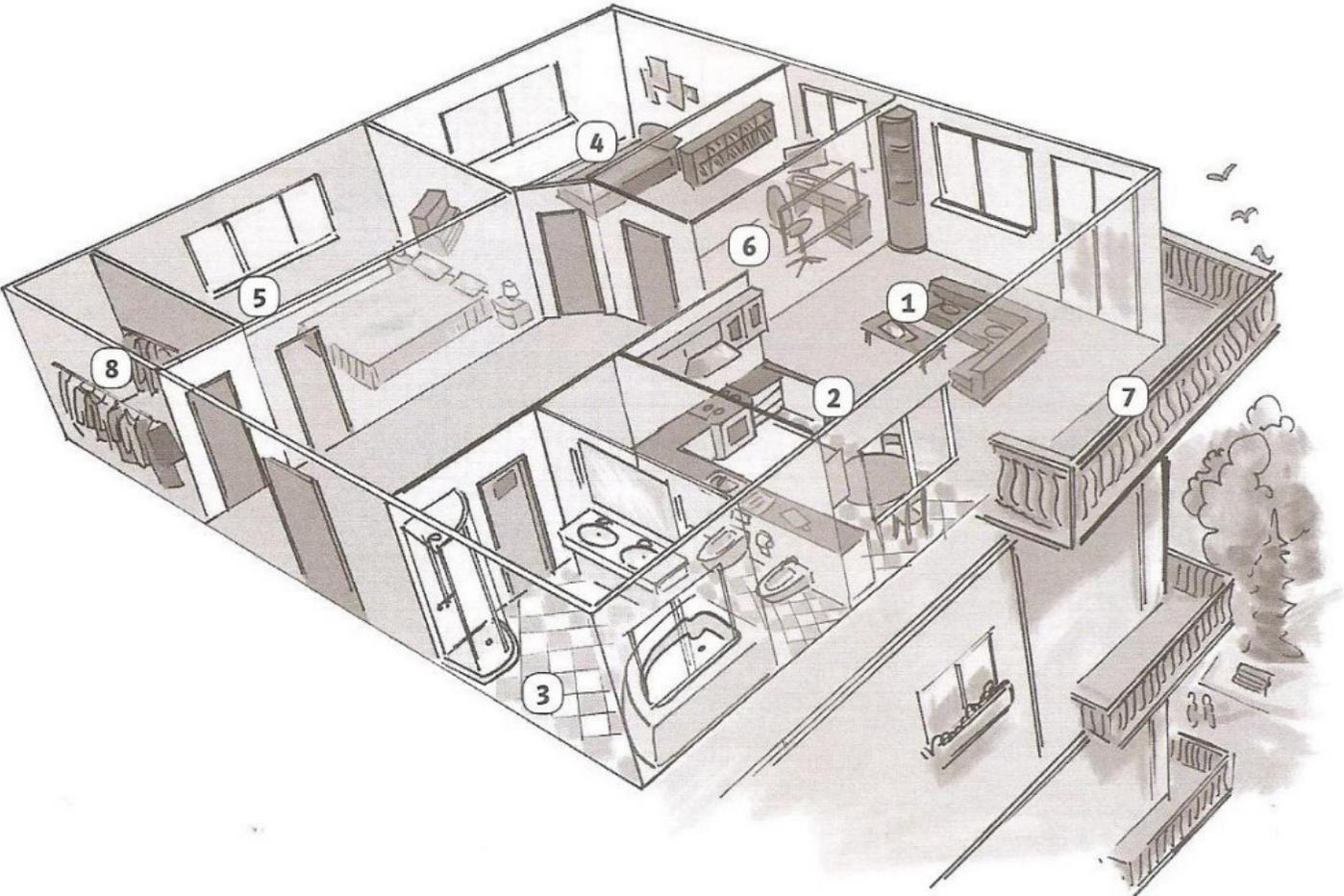
JA	NEIN
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Wortschatz



5. Die Räume identifizieren (Arbeitsblätter);

- Wie heißen die Räume? Identifiziere.



1..... 2..... 3..... 4.....
5..... 6..... 7..... 8.....

7. Wo sind die Räumlichkeiten im obigen Haus? (Arbeitsbuch, Seite 94, Übung 1);



I Wo sind die Räumlichkeiten im obigen Haus?

Gdje se nalaze prostorije u nacrtanoj kući?

im zweiten Stock
rechts

links
im Erdgeschoss

im ersten Stock
in der Mitte

z. B. Das Schlafzimmer ist im zweiten Stock links.

8. Znam nabrojiti prostorije u svojoj kući / svom stanu.



To je lako!



Trebam još malo vježbati.



Trebam još puno vježbati.